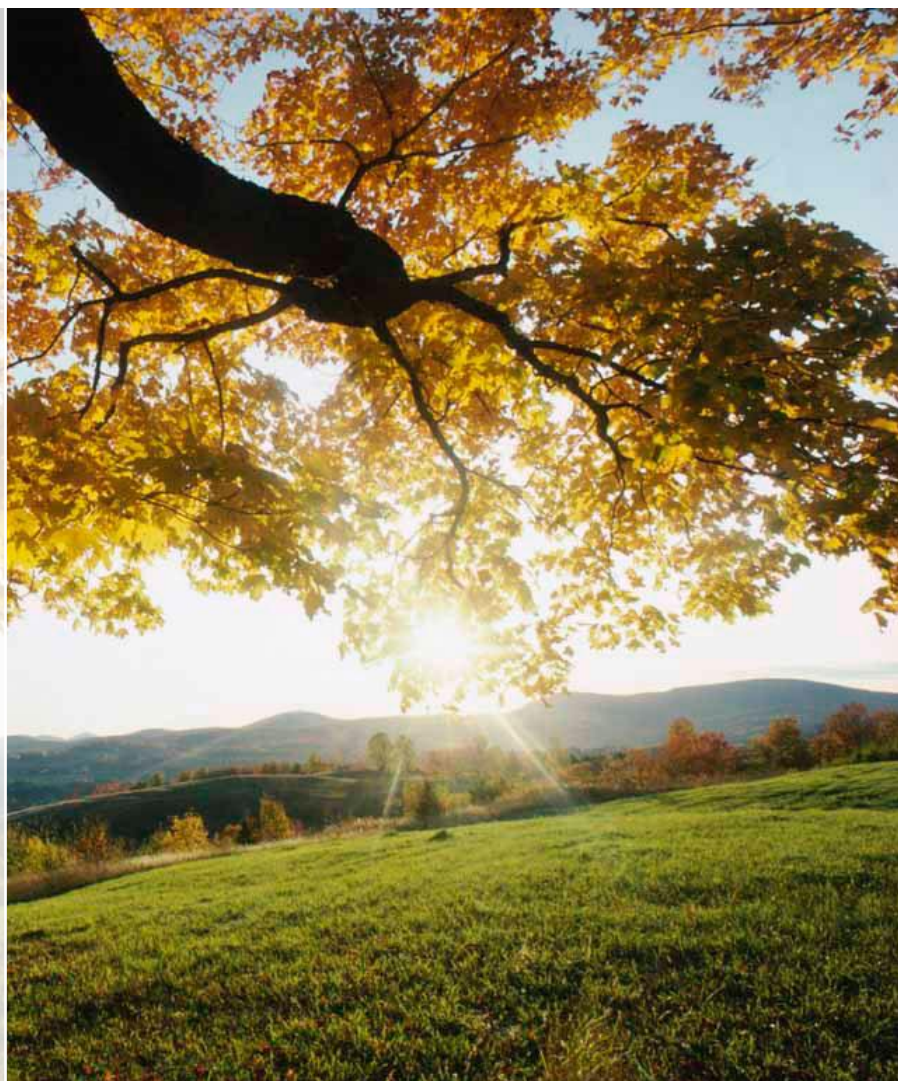


Informator szkoleniowy

www.familandia.pl

2016/17



Informator szkoleniowy dla Nauczycieli

INFORMACJE OGÓLNE DOTYCZĄCE ORGANIZACJI I PROWADZENIA WARSZTATÓW SZKOLENIOWYCH

1. Wszystkie szkolenia prowadzą szkoleniowcy będący praktykami w swoich dziedzinach, posiadający wieloletnie doświadczenie w pracy.
2. W czasie każdego szkolenia organizator zapewnia bufet kawowy. Podane godziny to godziny zegarowe (1h = 60 min.) chyba że pojawi się skrót dyd. oznaczający 45 min.
3. Uczestnicy otrzymują materiały szkoleniowe oraz zaświadczenie o uczestnictwie w warsztacie szkoleniowym.
4. Miejsca szkoleń:
 - Przedszkole nr 62 przy ul. Stabłowickiej 97 we Wrocławiu – dojazd autobusami 103 i 403, przed przedszkolem znajduje się bezpłatny parking.
 - Wrocławskie Centrum Wspierania Organizacji Pozarządowych SEKTOR 3, ul. Legnicka 65 – dojazd autobusami: 119, 122, 128, 129, 140, 403 oraz tramwajami: 3, 10, 20, 31 Plus, 32 Plus, 33 Plus. Przed Centrum znajduje się bezpłatny parking, do którego można dojechać wyłącznie od strony ul. Wejherowskiej.

ZAPISY:

- Warunkiem uczestnictwa w szkoleniu jest przesłanie zgłoszenia na adres e-mailowy Stowarzyszenia FamiLANDIA: szkolenia@familandia.pl
- W zgłoszeniu proszę podać: imię i nazwisko, nazwę szkolenia oraz jego termin, numer telefonu do kontaktu. Prosimy o dokładne dane palcówki/firmy, gdy potrzebny będzie rachunek oraz informację, jeśli rachunek ma być wystawiony i dostarczony przed wpłatą (w przypadku pokrycia kosztów warsztatu przez placówkę).
- Warunkiem udziału w szkoleniu jest opłacenie kosztów szkolenia na min. tydzień przed terminem rozpoczęcia szkolenia. W przypadku pokrywania kosztów przez placówkę termin płatności uzgodniony zostanie indywidualnie.
- Rezygnacja z uczestnictwa możliwa jest po telefonicznym lub e-mailowym zgłoszeniu do organizatora do tygodnia przed terminem szkolenia. Rezygnacja po tym terminie nie uwzględnia zwrotu wniesionej opłaty. W przypadku deklaracji opłacenia szkolenia przez placówkę rezygnacja po terminie 7 dni przed szkoleniem oznacza obciążenie placówki kosztami szkolenia.
- W sytuacji, gdy nie zbierze się minimalna grupa uczestników, organizator zastrzega sobie możliwość odwołania szkolenia. Wówczas zapłacone kwoty zostają w całości zwrócone uczestnikom.

STOWARZYSZENIE FamiLANDIA
SZKOLENIA DLA NAUCZYCIELI NA ROK SZKOLNY 2016/17

L.p.	TEMAT SZKOLENIA, PROWADZĄCY	TERMINY I MIEJSCE		
1.	„KIEDY MALUCHY ZMIENIAJĄ SIĘ W ZUCHY” – wspieranie adaptacji małych dzieci w przedszkolu” Anna Jendryka trener II stopnia, Agnieszka Kaczmarczyk trener II stopnia, Małgorzata Wojtkowiak trener II stopnia.	09-10.09.2016	P-62 ul. Stabłowicka 97	16.00-19.30 8.30-16.30
2.	„Złość to nic złego, strach to nic strasznego” – jak wspierać harmonijny rozwój emocjonalny przedszkolaków. mgr Agnieszka Helwing-Brodala	17.09.2016	P-62 ul. Stabłowicka 97	09.00 – 14.00
		28.01.2017		
3.	Skuteczne metody pracy logopedycznej cz III dr Iwona Michalak-Widera	24.09.2016	P-62 ul. Stabłowicka 97	09.00 – 16.00
4.	„Wspomaganie rozwoju dzieci ze specyficznymi problemami w nauce wg programu integracji odruchów Sally Goddard–Blythe mgr Bogna Stępień Błachowiak mgr Aleksandra Skubel	24.-25.09.2016	P-62 ul. Stabłowicka 97	13.00 – 18.00 09.00 – 13.00 (max.14.30-w zależności od tempa pracy grupy)
5.	Wspomaganie rozwoju dziecka poprzez ruch z wykorzystaniem elementów Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. mgr Agata Rudzińska-Zigouras	07.10.2016	P-62 ul. Stabłowicka 97	16.00-19.00
6.	Elementy metody Marii Montessori w codziennej pracy z dziećmi. mgr Agata Rudzińska-Zigouras	28.10.2016	P-62 ul. Stabłowicka 97	16.00-19.00
7.	KORP – standaryzowane narzędzie do diagnozy funkcjonalnej dziecka w wieku od 1. m. ż. do 9. r. ż. Ocena prawidłowego i zaburzonego rozwoju u dzieci. mgr Elżbieta Bogacz mgr Anna Bogacz	29.10.2016	P-62 ul. Stabłowicka 97	09.00 – 16.00
8.	Trudny rodzic – jak z nim współpracować? mgr Marzena Tkocz	29.10.2016	P-62 ul. Stabłowicka 97	09.00 – 14.00
9.	Trudne zachowania dzieci: bicie gryzienie, w aspekcie zaburzeń SI mgr Krystyna Pawelec	04.11.2017	P-62 ul. Stabłowicka 97	16.00 – 19.00
10.	Muzykoterapia dla przedszkolaków. mgr Natalia Ogorełkowa -Stańko	05.11.2016	P-62 ul. Stabłowicka 97	09.00-14.00
11.	Głoski najczęściej zniekształcane. mgr Bogumiła Szumska	05.11.2016	P-62 ul. Stabłowicka 97	09.00-12.00
12.	Trudne zachowania dziecka przedszkolnego w grupie mgr Marzena Tkocz	25.11.2016	P-62 ul. Stabłowicka 97	16.00-19.00
13.	Ortodoncja w logopedii. Zastosowanie ortodontycznej oceny warunków zgryzowych zewnątrz i zewnątrzustnych w logopedycznej	26.11-27.11.2016	P-62 ul. Stabłowicka 97	10.00-17.00 9.00-14.00

Stowarzyszenie FamiLANDIA, ul. Karczemska 43, 54-067 Wrocław
 Kontakt: szkolenia@familandia.pl, tel. 503 41 38 51, 695 745 135,
 www.familandia.pl

	praktyce. dr hab. Lilianna Konopska			
14.	Techniki behawioralne w pracy z dziećmi. mgr Anna Mazurczyk-Peisert	21.01.2017	P-62 ul. Stabłowicka 97	09.00 – 15.00
15.	Dzieci z Zespołem Aspergera i ze spektrum Autyzmu. mgr Krystyna Pawelec	28.01.2017	P-62 ul. Stabłowicka 97	09.00 – 13.00
16.	Dziecko lęgliwe mgr Anna Mazurczyk-Peisert	11.02.2017	P-62 ul. Stabłowicka 97	09.00 – 13.00
17.	Pozytywna dyscyplina w praktyce. mgr Marzena Tkocz	10.03.2017	P-62 ul. Stabłowicka 97	16.00 – 19.00
18.	Strategiczna metoda usprawniania realizacji fonemów. prof. UŚ dr hab. Danuta Pluta-Wojciechowska	11.-12.03.2017	P-62 ul. Stabłowicka 97	9.00 – 16.00 9.00 – 15.30
19.	Komunikacja z rodzicami – praktyczny warsztat dla nauczycieli. mgr Agnieszka Helwing-Brodala mgr Paweł Romaszko	25.03.2017	P-62 ul. Stabłowicka 97	09.00 – 14.00
20.	Integracja sensoryczna – jak rozpoznać zaburzenia u dziecka? mgr Krystyna Pawelec	25.03.2017	P-62 ul. Stabłowicka 97	09.00 – 14.00
21.	Zabawy logopedyczne w warsztacie pracy nauczyciela. mgr Lidia Sieklucka	31.03.2017	P-62 ul. Stabłowicka 97	16.00 – 19.00
22.	Zabawy muzyczne WIOSNA mgr Natalia Ogorefkowa-Stańko	01.04.2017	P-62 ul. Stabłowicka 97	09.00 – 14.00
23.	Symultaniczno-sekwencyjna nauka czytania dr Sławka Orłowska Popek	Marzec-maj Dokładny termin będzie podany w styczniu	P-62 ul. Stabłowicka 97	09.00 – 14.00
24.	Programowanie języka dla dzieci z zaburzeniami komunikacji (niestyszących, autystycznych, z afazją) dr Sławka Orłowska Popek	Dokładny termin będzie podany w styczniu	P-62 ul. Stabłowicka 97	09.00 – 15.00
25.	Metoda Wideotreningu Komunikacji (VIT) w przedszkolu i szkole – dokładna analiza przypadku ze wskazaniem rozwiązania problemu. mgr Agnieszka Helwing-Brodala	do uzgodnienia	w placówce nauczyciela	nagrywanie: podczas zajęć, omawianie: w dogodnym terminie

SZCZEGÓŁOWY OPIS SZKOLEŃ, CENNIK

L.P.	NAZWA SZKOLENIA i PROGRAM	CZAS	KOSZT
1.	<p>„KIEDY MALUCHY ZMIENIAJĄ SIĘ W ZUCHY” – wspieranie adaptacji małych dzieci w przedszkolu”</p> <p>Zabawa ze śpiewem jest skutecznym narzędziem organizowania grup najmłodszych. Inspirowanie dzieci do działań twórczych poprzez początkowe naśladowanie pomysłów nauczyciela, wspólnie integrują grupę i pomagają przezwyciężyć początkowe lęki i trudności małych przedszkolaków. Warsztaty propagują skuteczne metody radzenia sobie z trudnościami adaptacyjnymi małych dzieci w przedszkolu, jak również uzmysławiają ich przyczyny. W ramach programu uczestnicy poznają 18 piosenek i 2 tańce oraz rytuały w pracy z małymi dziećmi – ich znaczenie i rolę w budowaniu dziecięcego poczucia bezpieczeństwa. Dodatkowo zapoznają się z prostymi technikami plastycznymi.</p> <p>Korzyści dla uczestników i placówki:</p> <p>Dostarczenie narzędzi do efektywnej pracy z małymi dziećmi, poszerzenie wiedzy nauczyciela na temat procesów adaptacyjnych dzieci w przedszkolu, podniesienie skuteczności pedagogicznej nauczycieli, uświadomienie ważności budowania relacji i komunikacji z rodzicami, wzmocnienie potencjału twórczego nauczyciela. Podczas warsztatów będzie możliwość zakupu płyty z materiałem muzycznym, cena płyty 26 zł.</p>	15 h dyd.	250 zł
2.	<p>„ZŁOŚĆ TO NIC ZŁEGO, STRACH TO NIC STRASZNEGO” – JAK WSPIERAĆ HARMONIJNY ROZWÓJ EMOCJONALNY PRZEDSZKOLAKÓW.</p> <p>Znajomość emocji i efektywne nimi zarządzanie w sposób znaczący wpływa na dobre funkcjonowanie w grupie społecznej. Szkolenie ma na celu zapoznanie nauczycieli z najnowszymi badaniami na temat rozwoju emocjonalnego dzieci, sposobami regulacji emocji oraz możliwościami wspierania harmonijnego rozwoju emocjonalnego przedszkolaków.</p> <p>Program szkolenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój mózgu a emocjonalność dzieci. 2. Fizjologia emocji. 3. Funkcje emocji. 4. Praktyczne sposoby radzenia sobie z emocjami. 5. Kształtowanie empatii u dzieci. 	5h	150 zł
3.	<p>SKUTECZNE METODY PRACY LOGOPEDYCZNEJ CZ III</p> <p>Emisja głosu w praktyce logopedycznej – ćwiczenia emisyjne dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych.</p> <p>Co robić, gdy dziecko zamienia „e” na „a”? Program postępowania logopedycznego.</p> <p>Uroda „dziecka wiotkiego” – diagnoza i autorska terapia logopedyczna.</p> <p>Terapia logopedyczna osób dwujęzycznych – analiza studium przypadku.</p> <p>Ćwiczenia ortofoniczne dla grup przedszkolnych i wczesnoszkolnych – wzorcowe scenariusze zajęć.</p> <p>Postępowanie logopedyczne z osobami dorosłymi – studia przypadków osób z rotacyzmem i sygmatyzmem.</p>	7h	350 zł

4.	<p>„WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECI ZE SPECYFICZNYMI PROBLEMAMI W NAUCE WG PROGRAMU INTEGRACJI ODRUCHÓW SALLY GODDARD–BLYTHE”</p> <p>Metoda Sally Goddard została opracowana w latach 70-tych w Instytucie Neuropsychologii w Chester dla dzieci, które przejawiały specyficzne problemy z nauką, bądź prognozowano takie problemy jak: dysleksja, dysgrafia, ADD, ADHD, nadpobudliwość psychoruchową, trudności z nauką czytania i pisanie, zaburzenia koordynacji i równowagi, dużą rozpraszalność opóźniony rozwój mowy, zespół Aspergera. Terapia polega na prowadzeniu systematycznych, odpowiednich ćwiczeń ruchowych, dających mózgowi „drugą szansę” na zintegrowanie odruchów, a tym samym na poprawienie funkcjonowania dziecka w problematycznych obszarach.</p> <p>Program szkolenia:</p> <p>Objawy i symptomy odruchów pierwotnych i ich wpływ na funkcjonowanie dziecka (w tym omówienie funkcjonowania układu przedsionkowego)</p> <p>Kryteria diagnostyczne.</p> <p>Diagnozowanie dzieci – grupa młodszą 4-7 lat – ćwiczenia praktyczne.</p> <p>Diagnozowanie dzieci – grupa starsza od 7 roku życia – ćwiczenia praktyczne.</p> <p>Praktyczne warsztaty z wykorzystaniem Programu Ćwiczeń Integrujących dla Szkół i Przedszkoli.</p> <p>Przegląd badań nad wpływem nieprawidłowych odruchów pierwotnych i posturalnych na trudności szkolne.</p> <p>Wpływ programu stymulacji oraz wygaszania odruchów na wyniki szkolne.</p> <p>Po szkoleniu uczestnik otrzymuje zaświadczenie o udziale w szkoleniu sygnowane przez INPP-Polska, uprawniające do prowadzenia zajęć grupowych wg metody INPP.</p> <p>W cenie szkolenia uczestnicy otrzymują książkę p.t.: „Jak ocenić dojrzałość dziecka do nauki” – SallyGoddard Blythe.</p> <p>Na szkoleniu obowiązuje luźny, wygodny strój, część ćwiczeń wykonujemy w skarpetkach.</p>	14 h dyd.	550 zł
5.	<p>WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA POPRZEZ RUCH Z WYKORZYSTANIEM ELEMENTÓW METODY RUCHU ROZWIJAJĄCEGO WERONIKI SHERBORNE.</p> <p>1. Założenia Metody Ruchu Rozwijającego.</p> <p>2. Ćwiczenia wspomagające rozwój dziecka wpływające na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • świadomość własnego ciała; • świadomość przestrzeni i działania w niej; • dzielenia przestrzeni z innymi ludźmi; • nawiązywanie bliskiego kontaktu z innymi osobami. <p>Na szkoleniu obowiązuje luźny, wygodny strój, część ćwiczeń wykonujemy w skarpetkach.</p>	3 h	100
6.	<p>ELEMENTY METODY MARII MONTESSORI W CODZIENNEJ PRACY Z DZIEĆMI.</p> <p>Szkolenie dla nauczycieli przedszkolnych i nauczania początkowego uczących dzieci w normie rozwojowej oraz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Szkolenie połączone z zajęciami warsztatowymi zapozna uczestników z podstawowymi założeniami pedagogiki Montessori oraz elementami metody do wykorzystania podczas dnia pracy w przedszkolu lub szkole.</p>	3h	100 zł

	<p>Po ukończeniu szkolenia uczestnik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Będzie znał podstawy pedagogiki Montessori. 2. Będzie miał nowe, ciekawe koncepcje zaplanowania i przeprowadzenia atrakcyjnych zajęć dotyczących czterech pór roku, zajęć wyciszających, niebanalnych i ciekawych uroczystości urodzinowych. 3. Pozna interesujące elementy metody do wykorzystania podczas dnia pracy <ul style="list-style-type: none"> • Kalendarz kołowy pór roku • Kalendarz liniowy • Lekcje ciszy • „Urodzinowe słoneczko” – urodziny po montesoriańsku. 		
7.	<p>KORP – STANDARYZOWANE NARZĘDZIE DO DIAGNOZY FUNKCJONALNEJ DZIECKA W WIEKU OD 1. M. Ż. DO 9. R. Ż. OCENA PRAWIDŁOWEGO I ZABURZONEGO ROZWOJU U DZIECI.</p> <p>Warsztat adresowany jest dla pedagogów, psychologów, logopedów, wychowawców i nauczycieli, a także innych specjalistów, którzy chcą dokonać oceny rozwoju dziecka w wieku od 1. miesiąca życia do końca 9. roku życia.</p> <p>Karty Oceny Rozwoju Psychoruchowego (KORP) są odpowiedzią na potrzebę stworzenia narzędzia, które pozwoli w prosty i przejrzysty sposób dokonać diagnozy rozwoju dziecka. Za pomocą kart można ocenić etap rozwojowy, na którym znajduje się dziecko, określić sfery prawidłowego i słabszego rozwoju, a także wykryć opóźnienia, dysharmonie i nieprawidłowości w rozwoju. Integralną częścią badania jest procedura pretestu (KORP-PRE), która umożliwia zastosowanie narzędzia w przypadku dzieci z opóźnieniami rozwoju psychoruchowego poprzez dobranie odpowiedniego poziomu wyjściowego badania.</p> <p>Narzędzie składa się z kart oceny zawierających konkretne próby badawcze, których sposób przeprowadzenia jest dokładnie opisany w szczegółowej instrukcji. Wyniki badań są oceniane w formie punktowej i zobrazowane za pomocą profilu sfer rozwoju psychoruchowego. Do prób zawartych w Kartach dołączone są odpowiednio dobrane pomoce obrazkowe i zabawki, które ułatwiają przeprowadzenie badania, a ich stałość decyduje o obiektywności diagnozy.</p> <p>Zastosowanie Kart umożliwia również ukierunkowanie dalszej pracy psychopedagogicznej z dzieckiem.</p> <p>Program szkolenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Założenia teoretyczne i metodologiczne w konstrukcji Kart Oceny Rozwoju Psychoruchowego. 2. Rozwój psychoruchowy dziecka i metody jego oceny w świetle najnowszej wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej. 3. Charakterystyka kwestionariusza. 4. Warunki przeprowadzania badania. 5. Wywiad z opiekunem dziecka. 6. Procedura badania: sposób pozyskiwania i zapisu danych (próby badawcze w postaci zadań, obserwacji i informacji z wywiadu). 7. Profil rozwoju psychoruchowego dziecka. 8. Badanie dzieci podejrzanych o opóźnienie psychoruchowe – procedura pretestu KORP-PRE. 	7 h	350 zł

	<p>9. Sposób interpretacji uzyskanych danych. Formułowanie wniosków diagnostycznych.</p> <p>10. Omówienie wybranych kart oceny oraz zastosowanych w badaniu pomocy.</p> <p>11. Analiza indywidualnych przypadków: materiał filmowy przedstawiający pełne badanie dziecka wraz z analizą wyników – ćwiczenie praktyczne.</p> <p>12. Analiza indywidualnych przypadków: przykłady zastosowania Kart w odniesieniu do dzieci w różnym wieku i z różnorodnymi problemami rozwojowymi – ćwiczenie praktyczne.</p>		
8.	<p>TRUDNY RODZIC – jak z nim współpracować?</p> <p>Szkolenie przeznaczone jest dla nauczycieli, którzy w codziennej pracy spotykając się z uczniami oraz ich rodzicami, mogą napotykać trudności w kontakcie z rodzicami swoich podopiecznych. W kontaktach tych mogą być naruszane ich granice oraz normy osobiste. Szkolenie ma na celu przekazanie praktycznych umiejętności w skutecznym radzeniu sobie podczas spotkań z rodzicami, którzy mogą przejawiać różne postawy, w tym o charakterze agresywnym, ignorującym czy roszczeniowym.</p> <p>Program szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postrzeganie szkoły i nauczycieli przez rodziców. • Relacje z rodzicami w ocenie nauczycieli. • Kiedy nauczyciel staje się w oczach rodzica autorytetem. • Postawy i zachowania rodziców utrudniające współpracę z nauczycielami. • Postawy i zachowania nauczyciela zachęcające i zniechęcające rodziców do kontaktu. 	5 h	150 zł
9.	<p>TRUDNE ZACHOWANIA DZIECI: BICIE, GRYZIENIE, W ASPEKcie ZABURZEŃ SI</p> <p>Co to są trudne zachowania? Dlaczego dzieci tak się zachowują? Co możemy zrobić, aby poradzić sobie z tak zwanym „trudnym zachowaniem” dziecka?</p> <p>Program szkolenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Co to są trudne zachowania. 2. Wygaszanie trudnych zachowań – model ABC. 3. Dlaczego podwrażliwość proprioceptywna może być przyczyną bicia, gryzienia, popychania. 4. Normalizacja odbioru wrażeń proprioceptywnych – ćwiczenia. 5. Rozmowa z rodzicami dzieci, które wykazują zachowania trudne. 	3h	100 zł
10.	<p>MUZYKOTERAPIA DLA PRZEDSZKOLAKÓW.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie (krótkie zagadnienia teoretyczne). 2. Techniki muzykoterapii stosowanej: <ul style="list-style-type: none"> - percepcja muzyki, czynna i bierna (zabawy ruchowe przy muzyce klasycznej); - śpiewoterapia; - choreoterapia; - techniki relaksacji muzycznej. <p>Uczestnicy otrzymują program szkolenia z opisem zabaw oraz płytą CD. Na szkoleniu obowiązuje luźny, wygodny strój.</p>	5h	150 zł
11.	<p>GŁOSKI NAJCZĘŚCIEJ ZNIEKSZTAŁCANE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formy nieprawidłowej realizacji głosek. 2. Ćwiczenia rozwijające funkcje słuchowe. 	3h	100 zł

	<p>3. Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów artykulacyjnych.</p> <p>4. Przedstawienie metod wywoływania głosek.</p> <p>5. Utrwalanie i różnicowanie.</p>		
12.	<p>TRUDNE ZACHOWANIA DZIECKA PRZEDSZKOLNEGO W GRUPIE</p> <p>1. Zaburzenia ujawniające się w trudnych sytuacjach wychowawczych.</p> <p>2. Przyczyny trudnych zachowań przedszkolaków.</p> <p>3. Błędy wychowawcze, na które narażeni są nauczyciele.</p> <p>4. Wybrane metody wpływu wychowawczego w konkretnych sytuacjach problemowych.</p> <p>5. Kiedy/jak opracowywać procedury działań wychowawczych.</p>	3h	100 zł
13.	<p>ORTODONCJA W LOGOPEDII. ZASTOSOWANIE ORTODONTYCZNEJ OCENY WARUNKÓW ZGRYZOWYCH ZEWNĄTRZ I WEWNĄTRZYSTNYCH W LOGOPEDYCZNEJ PRAKTYCE.</p> <p>Celem warsztatu jest zapoznanie słuchaczy z podstawową problematyką ortodontyczną i związku ortodoncji z logopedią. Szczegółowe cele sprowadzają się do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazania zmienności rozwojowej narządu żucia na tle rozwoju osobniczego, - zaznajomienia z charakterystyką zaburzeń zgryzowo-zębowych w obrębie narządu żucia, - zaznajomienia z zastosowaniem ortodontycznej oceny warunków zgryzowych zewnątrz- i wewnątrzustnych w logopedycznej diagnozie, - zaznajomienia z logopedycznym diagnozowaniem i usprawnianiem wymowy osób z wadą zgryzu (standardy). <p>1. Wprowadzenie do ortodoncji. Podstawowe pojęcia w ortodoncji. Cele i zadania ortopedii szczękowej.</p> <p>2. Rozwój zgryzu na tle rozwoju osobniczego (okres płodowy, zgryz w okresie noworodkowym i niemowlęcym, zgryz w uzębieniu mlecznym, zgryz w okresie uzębienia mieszanego, zgryz w uzębieniu stałym).</p> <p>3. Klasy Angle'a. Nagryz pionowy i poziomy. Zwarcie centralne.</p> <p>4. Norma biologiczna jako podstawa rozpoznania ortodontycznego.</p> <p>5. Etiologia zaburzeń w budowie i czynności zespołu twarzowo-szczękowego.</p> <p>6. Wady zgryzu – charakterystyka zaburzeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podłużnych (wady dotylne i doprzednie), • pionowych (zgryzy otwarte i głębokie), • poprzecznych (zgryzy krzyżowe i przewieszane). <p>7. Nieprawidłowości zębowe – zaburzenia dotyczące położenia, budowy, wielkości, liczby i tempa rozwoju zębów.</p> <p>8. Przedwczesna utrata zębów mlecznych.</p> <p>9. Zastosowanie ortodontycznej oceny warunków zgryzowych zewnątrz- i wewnątrzustnych w logopedycznej praktyce.</p> <p>10. Zniekształcenia dźwiękowej formy wypowiedzi u osób z wadami zgryzu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • występowanie wady wymowy u osób z wadami zgryzu, 	16 h dyd.	450 zł

	<ul style="list-style-type: none"> • występowanie pozanormalnych realizacji fonemów języka polskiego, • występowanie niepożądanych cech fonetycznych w wadliwych realizacjach polskich fonemów spółgłoskowych, • występowanie niepożądanych cech fonetycznych w wymowie osób z wadą zgryzu. <p>11. Logopedyczne diagnozowanie i usprawnianie wymowy osób z wadą zgryzu.</p>		
14.	<p>TECHNIKI BEHAVIORALNE W PRACY Z DZIEĆMI.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza zachowania. 2. Skuteczne pochwały. 3. Skuteczne wydawanie poleceń. 4. Dziecięce wybuchy złości. 5. Zasady i konsekwencje. 6. Typowe problemy do pracy behawioralnej. 	6 h	180 zł
15.	<p>DZIECI Z ZESPOŁEM ASPERGERA I ZE SPEKTRUM AUTYZMU</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka całościowych zaburzeń rozwojowych. 2. Jak rozpoznać czy dzieci mają Zespół Aspergera (ZA), Autyzm. 3. Jak spróbować zrozumieć osoby dotknięte ZA i Autyzmem? 4. Metody pracy z uczniem z ZA lub Autyzmem. 5. Rozmowa z rodzicami uczniów z ZA i Autyzmem. 6. Seksualność osób z ZA i Autyzmem. 	4h	120 zł
16.	<p>DZIECKO LĘKLIWE</p> <p>Strategie postępowania w zaburzeniach lękowych u dzieci.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka zaburzeń lękowych. 2. Czynniki wpływające na rozwój zachowań lękowych. 3. Aspekt fizjologiczny, behawioralny i poznawczy lęku. 4. Relaksacja. 5. Wybrane strategie radzenia sobie z lękiem. 	4h	120 zł
17.	<p>POZYTYWNA DYSCYPLINA W PRAKTYCE.</p> <p>Gdy zdarza Ci się myśleć, że Twoje działania wychowawcze są nieskuteczne...</p> <p>Gdy masz wrażenie, że wprowadzanie zasad kosztuje Cię za dużo emocji...</p> <p>Gdy masz poczucie, że im więcej mówisz, tym bardziej dzieci nie chcą Cię słuchać...</p> <p>Spróbuj zastosować Dyscyplinę na TAK!</p> <p>Pozytywna dyscyplina to pomysł na to, jak bez przemocy i karania, z szacunkiem i miłością, przekazać dziecku mądrość życiową, tak, by umiało samo podejmować właściwe decyzje i rozwiązywać problemy.</p> <p>W programie :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pozytywne podejście - co zamiast kary. 2. O co naprawdę dziecku chodzi, gdy jest niegrzeczne. 3. Logiczne konsekwencje i szukanie rozwiązań. 	3 h	100 zł

	<p>4. Budowanie osobistej mocy dziecka.</p> <p>5. Zmiany w systemie wychowawczym przedszkola /szkoły, jakich wymagać może stosowanie pozytywnej dyscypliny.</p> <p>Jak można przekonać do stosowania teorii pozytywnej dyscypliny rodziców dzieci.</p>		
18.	<p>STRATEGICZNA METODA USPRAWNIANIA REALIZACJI FONEMÓW.</p> <p>Program szkolenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niedostatki trójfazowego postępowania terapeutycznego w przypadku dyslalii. 2. Mity na temat dyslalii. 3. Fonem a głoska. 4. Od krzyku do głoski w wyrazie niosącym znaczenie. 5. Biomechaniczna baza artykulacji. Prototypy biomechaniczne czynności prymarnych. 6. Prototypy biomechaniczne czynności prymarnych a system fonetyczno-fonologiczny języka polskiego. 7. Diagnoza zaburzeń realizacji fonemów. <ul style="list-style-type: none"> – Podział na substytucje i deformacje – pozór prostoty czy ograniczenie? – Analityczno-fonetyczna metoda badania realizacji fonemów. 8. Główne przyczyny nienormatywnej realizacji fonemów i patomechanizm najczęstszych zaburzeń realizacji fonemów. 9. Usprawnianie realizacji fonemów jako procedura postępowania logopedycznego. <ul style="list-style-type: none"> – Procedura a metoda i strategia. – Podstawy terapii zaburzeń realizacji fonemów w ujęciu strategicznym. – Wywoływanie głosek – termin metaforyczny czy dosłowny? – Analityczna i syntetyczna metoda wywoływania głosek. 10. Strategiczne podejście usprawniania realizacji fonemów jako szansa dla uwzględniania możliwości pacjenta. 11. Kroki, metody i strategie usprawniania realizacji fonemów. <ul style="list-style-type: none"> – Konstruowanie przedpola artykulacji. – Wybór sekwencji terapii głosek: rozwojowej lub terapeutycznej. – Przygotowanie do usprawniania realizacji fonemu z wykorzystaniem strategii warunków progowych. – Wywoływanie głoski, w tym wybór ramy i metody wywoływania głoski. – Aktywizacja głoski w większej strukturze. – Polaryzacja głoski. – Wprowadzanie głoski do mowy potocznej. <p>Uwaga! Uczestnicy powinni mieć ze sobą lusterko.</p>	18 h dyd	450 zł
19.	<p>KOMUNIKACJA Z RODZICAMI – praktyczny warsztat dla nauczycieli.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikacja interpersonalna werbalna i niewerbalna – charakterystyka ogólna. 2. Bierne i aktywne słuchanie. 3. Identyfikacja własnych modeli zachowań. 	5h	150 zł

	<p>4. Kształtowanie umiejętności przyjmowania i wyrażania krytyki.</p> <p>5. Sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami.</p> <p>6. Rodzaje komunikatów i ich konsekwencje.</p>		
20.	<p>INTEGRACJA SENSORYCZNA – jak rozpoznać zaburzenia u dziecka?</p> <p>1. Dysfunkcje procesów integracji sensorycznej jako przyczyny zaburzeń w rozwoju.</p> <p>2. Jak stwierdzić zaburzenia procesów integracji sensorycznej.</p> <p>3. Kiedy dziecku potrzebna jest profesjonalna pomoc.</p> <p>4. Jak pomóc dziecku z zaburzeniami integracji sensorycznej.</p>	5h	150 zł
21.	<p>ZABAWY LOGOPEDYCZNE W WARSZTACIE PRACY NAUCZYCIELA.</p> <p>1. Prawidłowy rozwój mowy – kiedy „lowel” powinien zamienić się na „rower”</p> <p>2. Norma czy wada wymowy ?</p> <p>3. Czynniki zakłócające prawidłowy rozwój mowy, czego robić nie wolno.</p> <p>4. W co się bawić by wspierać rozwój mowy.</p> <p>5. Warsztat logopedyczny nauczyciela – pomoce, zabawy , gry, ćwiczenia, scenariusze.</p>	3h	100 zł
22.	<p>„ZABAWY MUZYCZNE – WIOSNA ” oraz propozycja uroczystości dla różnych grup wiekowych: z płytą CD.</p> <p>W programie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabawy rytmizujące; -ćwiczenia relaksacyjne; - piosenki; - pląsy i tańce; -gra na instrumentach perkusyjnych. <p>„Szkolenia zawierają bardzo łatwe i ciekawe zabawy muzyczne, rozwijające motorykę, pamięć, koncentrację i słuch, zabawy z instrumentami perkusyjnymi oraz różnymi atrybutami (chusty, szarfy, pompony). Na zakończenie przedstawię swoje najlepsze pomysły na uroczystości przedszkolne, zawarte w scenariuszach nagraniach CD. Mogę się pochwalić nowymi formami pracy z dziećmi: pantomimą, musicalem, teatrem piosenki. („Kopciuszek”, „Smerfy u Babci”, „Dziadek do orzechów”, „Calineczka” i t.d.)” – N. Ogorełkowa-Stanko.</p>	5h	150 zł
23.	<p>SYMULTANICZNO-SEKWENCYJNA NAUKA CZYTANIA PROF. J. CIESZYŃSKIEJ.</p> <p>Plan szkolenia:</p> <p>I. Od samogłosek prymarnych do sylaby otwartej</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nauka powtarzania, rozpoznawania i odczytywania samogłosek - Nauka globalnego rozpoznawania i odczytywania wyrażen dźwiękonaśladowczych - Nauka powtarzania, rozpoznawania i odczytywania sylab otwartych - Nauka globalnego rozpoznawania wyrazów <p>II. Od sylaby otwartej do pierwszych wyrazów</p> <p>III. Czytanie sylab zamkniętych</p>	5h	300 zł

	<p>IV. Czytanie nowych sylab otwartych i zamkniętych</p> <p>V. Samodzielne czytanie tekstów</p> <p>Szkolenie przeznaczone jest dla terapeutów wczesnej interwencji, pedagogów, logopedów, psychologów, nauczycieli przedszkolnych, studentów i rodziców.</p> <p>Każdy uczestnik otrzymuje zaświadczenia potwierdzające udział w szkoleniu.</p> <p>Na szkoleniu będzie można nabyć pomoce dydaktyczne w promocyjnej cenie.</p>		
24.	<p>PROGRAMOWANIE JĘZYKA DLA DZIECI Z ZABURZENIAMI KOMUNIKACJI (NIESŁYSZĄCYCH, AUTYSTYCZNYCH, Z AFAZJĄ)</p> <p>1. Typologia zaburzeń mowy wg S. Grabiasa oraz procedura postępowania logopedycznego.</p> <p>2. Model rozwoju mowy dzieci z głuchotą, niedosłuchem, afazją, autystycznych.</p> <p>3. Zasady minimalizacji systemu językowego i komunikacyjnego. Ustalenie hierarchii kategorii językowych.</p> <p>4. Zminimalizowanie gramatyki i powiązanie ustalonego zasobu reguł gramatycznych z regułami komunikacyjnymi.</p> <p>5. Etapy programowania języka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - od samogłosek i wyrażeń dźwiękonaśladowczych do prymarnych sylab, - od sylaby otwartej do pierwszego słowa, - od pierwszych słów do wypowiedzi wielocłonowych, - od wypowiedzi wielocłonowych do minimalnego zasobu leksykalnego. <p>6. Budowanie tekstów na odpowiednich etapach programowania języka.</p> <p>Szkolenie przeznaczone jest dla terapeutów wczesnej interwencji, pedagogów, logopedów, psychologów, nauczycieli przedszkolnych, studentów i rodziców.</p> <p>Uczestnicy otrzymują certyfikaty potwierdzające udział w szkoleniu.</p> <p>Na szkoleniu będzie można nabyć pomoce dydaktyczne w promocyjnej cenie.</p>	6h	300 zł
25.	<p>METODA WIDEOTRENINGU KOMUNIKACJI (VIT) W PRZEDSZKOLU I SZKOLE – dokładna analiza przypadku ze wskazaniem rozwiązania problemu.</p> <p>Forma pomocy dla nauczycieli, którzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mają trudności z konkretnym uczniem i utrzymaniem dyscypliny podczas lekcji • mają trudności z nawiązaniem kontaktu z „trudnym uczniem” • uczą dzieci z nadpobudliwością ruchową • chcą doskonalić swoje umiejętności oraz podnosić kompetencje zawodowe • szukają skutecznych rozwiązań trudności dydaktycznych i wychowawczych <p>Wideotrening Komunikacji to metoda intensywnego, krótkoterminowego treningu z użyciem kamery video. Metoda ta została opracowana w Holandii w latach 80-tych przez psychologa Harriego Biemansa jako pomoc rodzinom. Okazała się równie skuteczna w innych środowiskach, także szkolnym. Polega na analizie zasad komunikacji panujących w klasie w oparciu o materiał filmowy. Trener VIT wykonuje nagranie typowych sytuacji z życia klasy/grupy podczas lekcji (15 min.), dokonuje analizy materiału pod kątem udanych interakcji nauczyciel – uczniowie, a następnie przegląda wybrane fragmenty nagranych materiałów wspólnie z nauczycielem. Warto podkreślić, iż trener VIT wybiera do omówienia jedynie momenty pozytywnych interakcji i tylko takie są omawiane.</p> <p>Korzyści z pracy metodą VIT:</p>	3 sesje	250 zł

	<p>-możliwość zobaczenia z szerszej perspektywy procesu grupowego, jaki zachodzi w klasie/ grupie</p> <p>-możliwość spojrzenia na zachowanie i pracę wskazanego, np. sprawiającego trudności dziecka</p> <p>-zobaczenie i zrozumienie motywów działania dzieci w konkretnej sytuacji;</p> <p>-możliwość oglądania i poznania siebie w kontaktach z innymi</p> <p>-nauka rozumienia sygnałów, które wysyłają do nas dzieci/ uczniowie oraz które sami wysyłamy</p> <p>-możliwość bycia samemu dla siebie pozytywnym wzorem i w konsekwencji poprawa poczucia własnej wartości.</p> <p>Trening obejmuje 3 sesje, z których każda składa się z 15-minutowego nagrania sytuacji w klasie/grupie i późniejszego omówienia nagrania z nauczycielem. Zainteresowanych pracą tą metodą prosimy o kontakt w celu umówienia się na rozmowę wstępną i ustalenia daty pierwszej sesji. Rozmowa wstępna jest bezpłatna.</p>		
--	--	--	--

PROWADZĄCY

1. mgr **Anna Jendryka**, mgr **Agnieszka Kaczmarczyk** i mgr **Małgorzata Wojtkowiak** – trenerki II stopnia Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA.
2. mgr **Agnieszka Helwing-Brodala** – pedagog o specjalizacji poradnictwo, absolwentka Szkoły Psychoterapii we Wrocławiu, trener Wideotreningu Komunikacji. Pracuje z rodzinami wspierając je w trudnościach wychowawczych, autorka projektów edukacyjnych i wychowawczych dla rodziców oraz warsztatów dla nauczycieli. Prowadzi również terapię pedagogiczną.
3. dr **Iwona Michalak-Widera** – logopeda, autorka książek z obszaru logopedii, pedagog specjalny z ponad dwudziestoletnim stażem, wykładowca uniwersytecki, trener emisji głosu.
4. mgr **Bogna Stępień Błachowiak** – fizjoterapeuta, terapeuta NDT Bobath Baby, Prechtla, SI, neurorozwoju, trener metody integracji odruchów wg Sally Goddard.
5. mgr **Aleksandra Skubel** – fizjoterapeuta, terapeuta SI, NDT-Bobath Baby, neurorozwoju, trener metody integracji odruchów wg Sally Goddard.
6. mgr **Agata Rudzińska-Zigouras** – pedagog specjalny z 20-letnim stażem pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną i problemami edukacyjnymi. Nauczyciel dyplomowany. Obecnie nauczycielka przedszkola specjalnego, w którym wprowadziła innowację pedagogiczną w postaci metody Marii Montesorii w pracy z dziećmi upośledzonymi.
7. mgr **Elżbieta Bogacz** – psycholog i neurologopeda z wieloletnim doświadczeniem zawodowym w pracy z dziećmi od wieku niemowlęcego do wieku szkolnego z zaburzeniami rozwoju i niepełnosprawnościami. Zajmuje się przede wszystkim diagnozą rozwoju psychoruchowego i mowy oraz konstruowaniem programów terapeutycznych. Pracuje w Gliwickim Ośrodku Adaptacyjno-Rehabilitacyjnym oraz w Regionalnym Centrum Placówek Pieczy Zastępczej w Gliwicach.
8. mgr **Anna Bogacz-Rybczak** – psycholog, specjalista terapii pedagogicznej, rewalidacji i wczesnego wspomagania. Zajmuje się diagnozą i terapią dzieci w wieku szkolnym z zaburzeniami zachowania i emocji oraz niepełnosprawnościami. Pracuje w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 5 w Gliwicach – w gimnazjum i liceum z oddziałami integracyjnymi. Pracownik Wyższej Szkoły „Humanitas”. Współautorka narzędzia KORP.
9. mgr **Marzena Tkocz** – pedagog, wykładowca, koordynator Zespołu Pedagogów Centrum Edukacji Nauczycielskiej Uniwersytetu Wrocławskiego, doradca rodzinny, wieloletni kierownik Podyplomowych Studiów Kwalifikacyjnych dla Nauczycieli Przedszkoli i Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej w CEN UW., autorka programów edukacyjnych dla nauczycieli i rodziców realizowanych w formie dialogowo- warsztatowej na spotkaniach z rodzicami, nauczycielami w przedszkolach i szkołach.
10. mgr **Krystyna Pawelec** – psycholog, terapeuta integracji sensorycznej, udziela porad psychologicznych w licznych placówkach edukacyjnych oraz w ośrodku „Harmonia” we Wrocławiu.
11. mgr **Natalia Ogorek-Stańko** – absolwentka Państwowego Instytut Muzyczno-Pedagogicznego Melitopol oraz Akademii Muzycznej we Wrocławiu. Pracuje od wielu lat jako nauczyciel gry na fortepianie, muzykoterapeuta, rytmiczka oraz na Uniwersytecie Wrocławskim jako wykładowca kierunków: Muzykoterapia, Edukacja Muzyczna w Edukacji Wczesnoszkolnej i Przedszkolnej. Z pasją wprowadza nowatorskie propozycje metod pracy z dziećmi.
12. mgr **Bogumiła Szumska** – neurologopeda, posiada Certyfikat Zawodowy Polskiego Związku Logopedów. Pracuje w Dziennym Ośrodku Psychiatrii i Zaburzeń Mowy dla Dzieci i Młodzieży we Wrocławiu. Ukończyła Specjalistyczne Studium Neurologopedii w Lublinie, Studia Podyplomowe w zakresie Logopedii w Krakowie oraz Akademię Medyczną na Wydziale Pielęgniarskim we Wrocławiu. Brała udział w licznych szkoleniach logopedycznych.
13. dr hab. **Lilianna Konopska** – Adiunkt w Katedrze Pedagogiki Specjalnej Uniwersytetu Szczecińskiego, wykładowca na Podyplomowych Studiach Logopedii i Glottodydaktyki Uniwersytetu Szczecińskiego.
14. mgr **Anna Mazurczyk-Peisert** – psycholog, neurologopeda, terapeutka integracji sensorycznej, założycielka Ośrodka Integracji Sensorycznej „Harmonia” we Wrocławiu.
15. Prof. UŚ dr hab. **Danuta Pluta-Wojciechowska** – profesor Katedry Socjolingwistyki i Społecznych Praktyk Mówienia Uniwersytetu Śląskiego, a także czynnym logopedą pracującym w poradni logopedycznej Zakładu Ortodoncji Katedry Stomatologii Wzrostkowej Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach. Zainteresowania naukowe Pani Profesor koncentrują się wokół problematyki diagnozy i terapii logopedycznej dzieci z wadami twarzoczaszki, w tym wczesnej interwencji, rozwoju czynności kompleksu ustno-twarzowego, patofonetyki, jak również zaburzeń mowy w kontekście logopedii artystycznej.
16. mgr **Paweł Romaszko** – psycholog, socjoterapeuta, doświadczenie w pracy w Specjalistycznej Poradni Terapeutycznej. Prowadzi zajęcia indywidualne i grupowe o charakterze terapeutycznym, interwencyjnym i edukacyjnym dla młodzieży z trudnościami, niedostosowanych społecznie ze szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych. Udziela konsultacji rodzicom i nauczycielom w trudnych sytuacjach wychowawczych oraz w pracy z grupą. Zajmuje się także treningiem biofeedback.
17. mgr **Lidia Sieklucka** – pedagog, logopeda kliniczny, nauczyciel wychowania przedszkolnego, wiceprezes Stowarzyszenia FamiLANDIA. Posiada bogate doświadczenie w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz niepełnosprawnymi ruchowo i intelektualnie. Wykładowca na kursie pedagogicznym w WSB oraz firmie „Omega”. Autorka projektów edukacyjnych dla dzieci i rodziców, logopeda w Poradni Rodzinnej przy Parafii Św. Anny we Wrocławiu.

Stowarzyszenie FamiLANDIA, ul. Karczemna 43, 54-067 Wrocław
Kontakt: szkolenia@familandia.pl, tel. 503 41 38 51, 695 745 135,
www.familandia.pl