

# Informator szkoleniowy

[www.familandia.pl](http://www.familandia.pl)

# 2017/18



Informator szkoleniowy dla Nauczycieli

## INFORMACJE OGÓLNE DOTYCZĄCE ORGANIZACJI I PROWADZENIA WARSZTATÓW SZKOLENIOWYCH

1. Wszystkie szkolenia prowadzą szkoleniowcy będący praktykami w swoich dziedzinach, posiadający wieloletnie doświadczenie w pracy.
2. W czasie każdego szkolenia organizator zapewnia bufet kawowy. Podane godziny to godziny zegarowe (1h = 60 min.) chyba że pojawi się skrót dyd. oznaczający 45 min.
3. Uczestnicy otrzymują materiały szkoleniowe oraz zaświadczenie o uczestnictwie w warsztacie szkoleniowym.
4. Miejsca szkoleń:
  - Przedszkole nr 62 przy ul. Stabłowickiej 97 we Wrocławiu – dojazd autobusami 101, 102, 103, przed przedszkolem znajduje się bezpłatny parking.
  - Wrocławskie Centrum Wspierania Organizacji Pozarządowych SEKTOR 3, ul. Legnicka 65 – dojazd autobusami: 119, 122, 128, 129, 140, 403 oraz tramwajami: 3, 10, 20, 31 Plus, 32 Plus, 33 Plus. Przed Centrum znajduje się bezpłatny parking, do którego można dojechać wyłącznie od strony ul. Wejherowskiej.

### ZAPISY:

- Warunkiem uczestnictwa w szkoleniu jest przesłanie zgłoszenia na adres e-mailowy Stowarzyszenia FamiLANDIA: [szkolenia@familandia.pl](mailto:szkolenia@familandia.pl)
- W zgłoszeniu proszę podać: imię i nazwisko, nazwę szkolenia oraz jego termin, numer telefonu do kontaktu. Prosimy o dokładne dane palcówki/firmy, gdy potrzebny będzie rachunek oraz informację, jeśli rachunek ma być wystawiony i dostarczony przed wpłatą (w przypadku pokrycia kosztów warsztatu przez placówkę).
- Warunkiem udziału w szkoleniu jest opłacenie kosztów szkolenia na min. tydzień przed terminem rozpoczęcia szkolenia. W przypadku pokrywania kosztów przez placówkę termin płatności uzgodniony zostanie indywidualnie.
- Rezygnacja z uczestnictwa możliwa jest po telefonicznym lub e-mailowym zgłoszeniu do organizatora do 1 tygodnia przed terminem szkolenia. Rezygnacja po tym terminie nie uwzględnia zwrotu wniesionej opłaty. W przypadku deklaracji opłacenia szkolenia przez placówkę rezygnacja po terminie 7 dni przed szkoleniem oznacza obciążenie placówki kosztami szkolenia.
- W sytuacji, gdy nie zbierze się minimalna grupa uczestników, organizator zastrzega sobie możliwość odwołania szkolenia. Wówczas zapłacone kwoty zostają w całości zwrócone uczestnikom.

**STOWARZYSZENIE FamiLANDIA**  
**SZKOLENIA DLA NAUCZYCIELI NA ROK SZKOLNY 2016/17**

L.p.	TEMAT SZKOLENIA, PROWADZĄCY	TERMINY I MIEJSCE		
1.	<b>Zabawy muzyczno-ruchowe oraz elementy systemu „Edukacji przez ruch” Doroty Dziamskiej.</b> mgr Beata Rusnak, mgr Katarzyna Łabędzka-Hełka	<b>23.09.2017</b>	P-62 ul. Stabłowicka 97	09.00-15.30
2.	<b>Integracja sensoryczna – jak rozpoznać zaburzenia u dziecka?</b> mgr Krystyna Pawelec	<b>30.09.2017</b>	P-62 ul. Stabłowicka 97	09.00 – 14.00
3.	<b>Metoda Batii Strauss w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – warsztaty muzyczne.</b> mgr Magdalena Wasilewska, mgr Katarzyna Weręgowska	<b>30.09.2017</b>	P-62 ul. Stabłowicka 97	09.00-14.00
4.	<b>Elementy metody Marii Montessori w codziennej pracy z dziećmi.</b> mgr Agata Rudzińska-Zigouras	<b>05.10.2017</b>	Sektor 3 ul. Legnicka 65	16. 30 – 19.30
5.	<b>Zabawy logopedyczne w warsztacie pracy nauczyciela.</b> mgr Lidia Sieklucka	<b>12.10.2017</b>	Sektor 3 ul. Legnicka 65	16.30 – 19.30
6.	<b>Jak prowadzić terapię małych dzieci z autyzmem?</b> Stowarzyszenie „Dalej Razem”	<b>14.10.2017</b>	P-62 ul. Stabłowicka 97	09.00 – 17.00
7.	<b>Inspiracje świąteczno-zimowe. Warsztaty plastyczne z muzyką w tle.</b> mgr Magdalena Wasilewska, mgr Katarzyna Weręgowska	<b>28.10.2017</b>	P-62 ul. Stabłowicka 97	09.00 – 14.00
8.	<b>Zabawy muzyczne ZIMA</b> mgr Natalia Ogorekowska-Stańko	<b>04.11.2017</b>	P-62 ul. Stabłowicka 97	09.00 – 14.00
9.	<b>Dzieci z Zespołem Aspergera i ze spektrum Autyzmu.</b> mgr Krystyna Pawelec	<b>04.11.2017</b>	P-62 ul. Stabłowicka 97	09.00 – 13.00
10.	<b>Trudne zachowania dziecka przedszkolnego w grupie</b> mgr Marzena Tkocz	<b>16.11.2017</b>	Sektor 3 ul. Legnicka 65	16.30-19.30
11.	<b>KORP – Karty Oceny Rozwoju Psychoruchowego. Standaryzowane narzędzie do diagnozy funkcjonalnej dziecka w wieku od 1. m. ż. do 9. r. ż. Ocena prawidłowego i zaburzonego rozwoju u dzieci.</b> mgr Elżbieta Bogacz, mgr Anna Bogacz	<b>25.11.2017</b>	P-62 ul. Stabłowicka 97	09.00 – 16.00

Stowarzyszenie FamiLANDIA, ul. Karczemna 43, 54-067 Wrocław  
Kontakt: szkolenia@familandia.pl, tel. 503 41 38 51, 695 745 135,  
www.familandia.pl

12.	<b>KOLD – Karty Oceny Logopedycznej Dziecka. Test do diagnozy dzieci w wieku od 1 miesiąca do ukończenia 9 roku życia. Ocena prawidłowego i zaburzonego rozwoju mowy dziecka.</b> dr Joanna Gruba, mgr Martyna Polczyk	<b>26.11.2017</b>	P-62 ul. Stabłowicka 97	10.00 – 17.00
13.	<b>Trudne zachowania dzieci: bicie gryzienie, w aspekcie zaburzeń SI</b> mgr Krystyna Pawelec	<b>02.12.2017</b>	P-62 ul. Stabłowicka 97	08.30 – 11.30
14.	<b>Pantomima muzyczna.</b> mgr Natalia Ogorełkowa-Stańko	<b>02.12.2017</b>	P-62 ul. Stabłowicka 97	08.30 – 12.30
15.	<b>Wspomaganie rozwoju mowy i komunikacji z wykorzystaniem elementów metody werbotonalnej.</b> mgr Agnieszka Dziedzic	<b>09-10.12.2017</b>	P-62 ul. Stabłowicka 97	09.00 – 16.00 09.00 – 13.00
16.	<b>Pozytywna dyscyplina w praktyce.</b> mgr Marzena Tkocz	<b>14.12.2017</b>	Sektor 3 ul. Legnicka 65	16.30 – 19.30
17.	<b>Trudny rodzic – jak z nim współpracować?</b> mgr Marzena Tkocz	<b>16.12.2017</b>	P-62 ul. Stabłowicka 97	08.30 – 13.30
18.	<b>Jak rozpoznać dziecko z ADHD i mu pomóc?</b> mgr Anna Mazurczyk-Peisert	<b>10.03.2018</b>	P-62 ul. Stabłowicka 97	09.00 – 15.00
19.	<b>Wspomaganie rozwoju dziecka poprzez ruch z wykorzystaniem elementów Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne.</b> mgr Agata Rudzińska-Zigouras	<b>10.03.2018</b>	P-62 ul. Stabłowicka 97	08.00 – 11.00
20.	<b>KOZE – Karty Oceny Zachowania i Emocji. Kwestionariusz oceny i opisu nieprawidłowości w zachowaniu i reakcjach emocjonalnych dziecka od wieku niemowlęcego do końca okresu szkolnego.</b> mgr Anna Bogacz-Rybczak	<b>11.03.2018</b>	P-62 ul. Stabłowicka 97	09.00 – 13.00
21.	<b>Głoski najczęściej zniekształcane.</b> mgr Bogumiła Szumska	<b>17.03.2018</b>	P-62 ul. Stabłowicka 97	08.30-11.30
22.	<b>Komunikacja z rodzicami – praktyczny warsztat dla nauczycieli.</b> mgr Agnieszka Helwing-Brodala mgr Paweł Romaszko	<b>17.03.2018</b>	P-62 ul. Stabłowicka 97	08.30-13.30
23.	<b>Harce i zabawy na łące.</b> mgr Magdalena Wasilewska, mgr Katarzyna Weręgowska	<b>07.04.2018</b>	P-62 ul. Stabłowicka 97	09.00 – 14.00
24.	<b>„Złość to nic złego, strach to nic strasznego” – jak wspierać harmonijny rozwój emocjonalny przedszkolaków.</b> mgr Agnieszka Helwing-Brodala	<b>14.04.2018</b>	P-62 ul. Stabłowicka 97	09.00 – 14.00



## SZCZEGÓŁOWY OPIS SZKOLEŃ, CENNIK

L.P.	NAZWA SZKOLENIA I PROGRAM	CZAS	KOSZT
1.	<p><b>ZABAWY MUZYCZNO-RUCHOWE ORAZ ELEMENTY SYSTEMU „EDUKACJI PRZEZ RUCH” DOROTY DZIAMSKIEJ.</b></p> <p>Warsztat obejmuje dwa bloki szkoleniowe:</p> <p>Cz. 1. Metodyka i techniki pracy z grupą dzieci w zakresie nauki tańców i gry na instrumentach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia doskonalące ekspresyjność ruchową;</li> <li>- doskonalenie sprawności słuchowej;</li> <li>- rozwijanie twórczej ekspresji przez wybrane techniki improwizacji instrumentalnej i ruchowej;</li> <li>- tańce, aranżacje ruchowe do muzyki, choreografie do wybranych utworów muzyki popularnej i muzyki poważnej do wykorzystania od zaraz w różnych grupach wiekowych;</li> <li>- aranżacje instrumentalne do wybranych fragmentów muzyki klasycznej.</li> </ul> <p>Cz. 2 Wybrane elementy systemu <i>Edukacja przez ruch</i> Doroty Dziamskiej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia podstawowe i autorskie rozwiązania tematyczne;</li> <li>- praca ze słowem, rytmem, muzyką, obrazem - praktyczne rozwiązania, tworzenie tematycznych kart pracy w toku zabaw interakcyjnych, matematyczny aspekt karty pracy;</li> <li>- tworzenie kart pracy indywidualnych i grupowych, z zastosowaniem określonych procedur kreślenia i składania papieru - m.in.: elementy origami.</li> </ul> <p>Warsztaty są przeznaczone dla nauczycieli przedszkoli oraz nauczycieli nauczania początkowego, pracowników świetlic i osób pracujących z dziećmi.</p>	6,5h	150 zł
2.	<p><b>INTEGRACJA SENSORYCZNA – jak rozpoznać zaburzenia u dziecka?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dysfunkcje procesów integracji sensorycznej jako przyczyny zaburzeń w rozwoju.</li> <li>2. Jak stwierdzić zaburzenia procesów integracji sensorycznej.</li> <li>3. Kiedy dziecku potrzebna jest profesjonalna pomoc.</li> <li>4. Jak pomóc dziecku z zaburzeniami integracji sensorycznej.</li> </ol>	5h	150 zł
3.	<p><b>METODA BATII STRAUSS W EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ – WARSZTATY MUZYCZNE.</b></p> <p><b>Cele szkolenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie struktury utworu muzycznego, rozpoznawanie zmian w muzyce</li> <li>– kształtowanie koordynacji wzrokowo- ruchowo- słuchowej podczas ruchowej i instrumentalnej inscenizacji do melodii</li> </ul>	5h	150 zł

	<p>– rozwijanie poczucia więzi grupowej</p> <p>– rozwijanie orientacji w schemacie ciała i przestrzeni</p> <p>– kształtowanie umiejętności wykorzystania naturalnych efektów perkusyjnych do akompaniamentu podczas słuchania muzyki</p> <p><b>Tematyka:</b></p> <p>– 20 zabaw muzyczno-ruchowych do wykorzystania na zajęciach i lekcjach</p> <p>– proste tańce z wykorzystaniem prostych instrumentów.</p>		
4.	<p><b>ELEMENTY METODY MARII MONTESSORI W CODZIENNEJ PRACY Z DZIEĆMI.</b></p> <p>Szkolenie dla nauczycieli przedszkolnych i nauczania początkowego uczących dzieci w normie rozwojowej oraz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Szkolenie połączone z zajęciami warsztatowymi zapozna uczestników z podstawowymi założeniami pedagogiki Montessori oraz elementami metody do wykorzystania podczas dnia pracy w przedszkolu lub szkole.</p> <p>Po ukończeniu szkolenia uczestnik:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Będzie znał podstawy pedagogiki Montessori.</li> <li>2. Będzie miał nowe, ciekawe koncepcje zaplanowania i przeprowadzenia atrakcyjnych zajęć dotyczących czterech pór roku, zajęć wyciszających, niebanalnych i ciekawych uroczystości urodzinowych.</li> <li>3. Pozna interesujące elementy metody do wykorzystania podczas dnia pracy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalendarz kołowy pór roku</li> <li>• Kalendarz liniowy</li> <li>• Lekcje ciszy</li> <li>• „Urodzinowe słoneczko” – urodziny po montesoriańsku.</li> </ul> </li> </ol>	3h	100 zł
5.	<p><b>ZABAWY LOGOPEDYCZNE W WARSZTACIE PRACY NAUCZYCIELA.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prawidłowy rozwój mowy – kiedy „lowel” powinien zamienić się na „rower”</li> <li>2. Norma czy wada wymowy ?</li> <li>3. Czynniki zakłócające prawidłowy rozwój mowy, czego robić nie wolno.</li> <li>4. W co się bawić by wspierać rozwój mowy.</li> <li>5. Warsztat logopedyczny nauczyciela – pomoce, zabawy , gry, ćwiczenia, scenariusze.</li> </ol>	3h	100 zł
6.	<p><b>JAK PROWADZIĆ TERAPIĘ MAŁYCH DZIECI Z AUTYZMEM?</b></p> <p><b>Program szkolenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Od czego rozpocząć terapię małego dziecka z ASD?</li> <li>▪ Jak tworzyć i wprowadzać plany dnia, zajęć i aktywności według modelu TEACCH?</li> <li>▪ Jak wzmacniać (nagradzać) dziecko?</li> </ul>	8h	330 zł

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dlaczego zabawa w terapii małego dziecka z ASD jest tak ważna?</li> <li>▪ Jak wspierać rozwój teorii umysłu? – wskazówki praktyczne, prezentacje ćwiczeń.</li> <li>▪ Jakie nietypowe trudności ma dziecko z ASD i jak sobie z nimi radzić?</li> <li>▪ Jak uczyć dziecko z ASD rozpoznawać i nazywać emocje?</li> </ul> <p>Dzięki szkoleniu m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dowiesz się, od czego rozpocząć terapię małego dziecka z autyzmem</li> <li>▪ dowiesz się jak konstruować plany dnia, plany pracy</li> <li>▪ dowiesz się jak zrobić i stosować tabliczki motywacyjne w pracy z dzieckiem</li> <li>▪ nauczysz się wspierać rozwój zabawy i bawić się z dzieckiem z ASD</li> <li>▪ będziesz wiedział, jak organizować przestrzeń do pracy z dzieckiem z ASD</li> <li>▪ nauczysz się, w jaki sposób rozwijać umiejętność mentalizowania u małego dziecka z ASD</li> </ul>		
7.	<p><b>INSPIRACJE ŚWIĄTECZNO-ZIMOWE. WARSZTATY PLASTYCZNE Z MUZYKĄ W TLE (wraz z płytą CD).</b></p> <p>Warsztaty plastyczne skierowane do nauczycieli wszystkich typów szkół, przedszkoli świetlic szkolnych terapeutycznych i środowiskowych, studentów, animatorów. W programie warsztatów mnóstwo propozycji dekoracji zimowych i świątecznych, prostych prac plastycznych, własnoręcznie wykonanych prezentów dla najbliższych. Wszystkie pomysły na prace plastyczne i prezenty, które uczestnicy wykonają podczas warsztatów, można z największym powodzeniem wykorzystać w pracy z dziećmi. Dodatkowo podczas warsztatów uczestnicy nauczą się prostych układów ruchowych do świątecznych podkładów, które można wykorzystać podczas jasełek i przedstawień świątecznych.</p>	5h	150 zł
8.	<p><b>ZABAWY MUZYCZNE ZIMA</b></p> <p>oraz propozycja uroczystości dla różnych grup wiekowych: „Jasełka”, „Dzień Babci i Dziadka” z płytą CD.</p> <p>W programie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zabawy rytmizujące;</li> <li>-ćwiczenia relaksacyjne;</li> <li>- piosenki;</li> <li>- pląsy i tańce;</li> <li>-gra na instrumentach perkusyjnych.</li> </ul> <p><i>„Szkolenia zawierają bardzo łatwe i ciekawe zabawy muzyczne, rozwijające motorykę, pamięć, koncentrację i słuch, zabawy z instrumentami perkusyjnymi oraz różnymi</i></p>	5h	150 zł



	<i>atrybutami (chusty, szarfy, pompony). Na zakończenie przedstawię swoje najlepsze pomysły na uroczystości przedszkolne, zawarte w scenariuszach i nagraniach CD. Mogę się pochwalić nowymi formami pracy z dziećmi: pantomimą, musicalem, teatrem piosenki. („Kopciuszek”, „Smerfy u Babci”, „Dziadek do orzechów”, „Calineczka” i t.d.)” – N. Ogorełkowa-Stanko.</i>		
9.	<p><b>DZIECI Z ZESPOŁEM ASPERGERA I ZE SPEKTRUM AUTYZMU</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charakterystyka całościowych zaburzeń rozwojowych.</li> <li>2. Jak rozpoznać czy dzieci mają Zespół Aspergera (ZA), Autyzm.</li> <li>3. Jak spróbować zrozumieć osoby dotknięte ZA i Autyzmem?</li> <li>4. Metody pracy z uczniem z ZA lub Autyzmem.</li> <li>5. Rozmowa z rodzicami uczniów z ZA i Autyzmem.</li> <li>6. Seksualność osób z ZA i Autyzmem.</li> </ol>	4h	120 zł
10.	<p><b>TRUDNE ZACHOWANIA DZIECKA PRZEDSZKOLNEGO W GRUPIE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaburzenia ujawniające się w trudnych sytuacjach wychowawczych.</li> <li>2. Przyczyny trudnych zachowań przedszkolaków.</li> <li>3. Błędy wychowawcze, na które narażeni są nauczyciele.</li> <li>4. Wybrane metody wpływu wychowawczego w konkretnych sytuacjach problemowych.</li> <li>5. Kiedy/jak opracowywać procedury działań wychowawczych.</li> </ol>	3h	100 zł
11.	<p><b>KORP – STANDARYZOWANE NARZĘDZIE DO DIAGNOZY FUNKCJONALNEJ DZIECKA W WIEKU OD 1. M. Ż. DO 9. R. Ż. OCENA PRAWIDŁOWEGO I ZABURZONEGO ROZWOJU U DZIECI.</b></p> <p>Warsztat adresowany jest dla pedagogów, psychologów, logopedów, wychowawców i nauczycieli, a także innych specjalistów, którzy chcą dokonać oceny rozwoju dziecka w wieku od 1. miesiąca życia do końca 9. roku życia.</p> <p>Karty Oceny Rozwoju Psychoruchowego (KORP) są odpowiedzią na potrzebę stworzenia narzędzia, które pozwoli w prosty i przejrzysty sposób dokonać diagnozy rozwoju dziecka. Za pomocą kart można ocenić etap rozwojowy, na którym znajduje się dziecko, określić sfery prawidłowego i słabszego rozwoju, a także wykryć opóźnienia, dysharmonie i nieprawidłowości w rozwoju. Integralną częścią badania jest procedura pretestu (KORP-PRE), która umożliwi zastosowanie narzędzia w przypadku dzieci z opóźnieniami rozwoju psychoruchowego poprzez dobranie odpowiedniego poziomu wyjściowego badania.</p> <p>Narzędzie składa się z kart oceny zawierających konkretne próby badawcze, których sposób przeprowadzenia jest dokładnie opisany w szczegółowej instrukcji. Wyniki badań są oceniane w formie punktowej i zobrazowane za pomocą profilu sfer rozwoju psychoruchowego. Do prób zawartych w Kartach dołączone są odpowiednio dobrane pomoce obrazkowe i zabawki, które ułatwiają przeprowadzenie badania, a ich stałość decyduje o obiektywności diagnozy.</p> <p>Zastosowanie Kart umożliwia również ukierunkowanie dalszej pracy psychopedagogicznej z dzieckiem.</p> <p>Program szkolenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Założenia teoretyczne i metodologiczne w konstrukcji Kart Oceny Rozwoju</li> </ol>	7 h	350 zł

	<p>Psychoruchowego.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Rozwój psychoruchowy dziecka i metody jego oceny w świetle najnowszej wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej.</li> <li>3. Charakterystyka kwestionariusza.</li> <li>4. Warunki przeprowadzania badania.</li> <li>5. Wywiad z opiekunem dziecka.</li> <li>6. Procedura badania: sposób pozyskiwania i zapisu danych (próby badawcze w postaci zadań, obserwacji i informacji z wywiadu).</li> <li>7. Profil rozwoju psychoruchowego dziecka.</li> <li>8. Badanie dzieci podejrzanych o opóźnienie psychoruchowe – procedura pretestu KORP-PRE.</li> <li>9. Sposób interpretacji uzyskanych danych. Formułowanie wniosków diagnostycznych.</li> <li>10. Omówienie wybranych kart oceny oraz zastosowanych w badaniu pomocy.</li> <li>11. Analiza indywidualnych przypadków: materiał filmowy przedstawiający pełne badanie dziecka wraz z analizą wyników – ćwiczenie praktyczne.</li> <li>12. Analiza indywidualnych przypadków: przykłady zastosowania Kart w odniesieniu do dzieci w różnym wieku i z różnorodnymi problemami rozwojowymi – ćwiczenie praktyczne.</li> </ol>		
12.	<p><b>KOLD – KARTY OCENY LOGOPEDYCZNEJ DZIECKA. TEST DO DIAGNOZY DZIECI W WIEKU OD 1 MIESIĄCA DO UKOŃCZENIA 9 ROKU ŻYCIA. OCENA PRAWIDŁOWEGO I ZABURZONEGO ROZWOJU MOWY DZIECKA.</b></p> <p><b>Karty Oceny Logopedycznej Dziecka - KOLD</b> są testem służącym logopedom do oceny najważniejszych obszarów mowy dziecka w wieku od 1 miesiąca życia do ukończenia 9 roku życia. Obecnie w Polsce dostępnych jest wiele logopedycznych narzędzi diagnostycznych, jednak najczęściej są to narzędzia niewystandaryzowane, czyli kwestionariusze badania. Ponadto dostępne narzędzia obejmują zazwyczaj jeden przedział wiekowy, najczęściej jest to okres przedszkolny, rzadziej wczesnoszkolny. Wiele narzędzi diagnostycznych skupia się głównie na diagnozie artykulacji pomijając inne istotne obszary mowy.</p> <p>KOLD jest pierwszym polskim testem logopedycznym służącym do diagnozy dzieci w wieku od 1 miesiąca życia do ukończenia 9 roku życia. Badanie KOLD-em obejmuje 12 grup wiekowych w następujących obszarach: rozumienie mowy, nadawanie mowy, reakcje słuchowe, narządy mowy, artykulację i sprawność narządów artykulacyjnych (od 2 roku życia) oraz umiejętności pragmatyczno-społeczne (od 3 roku życia). Konstrukcja testu umożliwia szybką i sprawną ocenę umiejętności dzieci w poszczególnych grupach wiekowych, a ustalenie norm rozwojowych pozwala na zorientowanie się, czy badane dziecko rozwija się w poszczególnych obszarach badania logopedycznego prawidłowo, czy wykazuje nieprawidłowości.</p>	7h	350 zł

	<p><b>Program szkolenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karty Oceny Logopedycznej Dziecka na tle innych narzędzi do diagnozy logopedycznej</li> <li>2. Teoretyczne podstawy KOLD-a</li> <li>3. Własności psychometryczne KOLD-a</li> <li>4. Charakterystyka i struktura kart wchodzących w skład testu (KOLD-A, KOLD-W, KOLD-P)</li> <li>5. Charakterystyka pomocy wchodzących w skład testu KOLD</li> <li>6. Badania uzupełniające diagnozę logopedyczną</li> <li>7. Procedura badania, sposoby pozyskiwania danych</li> <li>8. Analiza wypowiedzi dziecka, zapis wad wymowy</li> <li>9. Interpretacja wyników o charakterze jakościowym i ilościowym</li> <li>10. Podsumowanie badań, profil, wnioski diagnostyczne, badania dodatkowe</li> <li>11. Praktyczne zastosowanie testu KOLD dla dzieci w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym <ul style="list-style-type: none"> <li>– analiza przypadku</li> <li>– formułowanie opinii diagnostycznej</li> </ul> </li> <li>12. Praktyczne zastosowanie testu KOLD dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym <ul style="list-style-type: none"> <li>– analiza przypadku</li> <li>– formułowanie opinii diagnostycznej</li> </ul> </li> <li>13. KOM-Kod – komputerowe wsparcie diagnozy KOLD</li> </ol>		
13.	<p><b>TRUDNE ZACHOWANIA DZIECI: BICIE, GRYZIENIE, W ASPEKcie ZABURZEŃ SI</b></p> <p>Co to są trudne zachowania? Dlaczego dzieci tak się zachowują? Co możemy zrobić, aby poradzić sobie z tak zwanym „trudnym zachowaniem” dziecka?</p> <p>Program szkolenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co to są trudne zachowania.</li> <li>2. Wygaszanie trudnych zachowań – model ABC.</li> <li>3. Dlaczego podwrażliwość proprioceptywna może być przyczyną bicia, gryzienia, popychania.</li> </ol>	3h	100 zł

	<p>4. Normalizacja odbioru wrażeń proprioceptywnych – ćwiczenia.</p> <p>5. Rozmowa z rodzicami dzieci, które wykazują zachowania trudne.</p>		
14.	<p><b>PANTOMIMA MUZYCZNA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe zasady Pantomimy jako formy kreatywnego rozwoju dziecka</li> <li>2. Wykorzystywanie atrybutów w zabawach teatralnych</li> <li>3. Pantomima dla dzieci młodszych „ Jesienny las”, „Wiosna w ogródku” , „Świąteczne Aniołki” oraz inne</li> <li>4. Pantomima dla dzieci starszych z elementami baletu „Kopciuszek”, „Czerwony Kapturek”, „Szopka” oraz inne</li> </ol> <p>Wszystkie formy teatralne są do wykorzystania na uroczystościach Przedszkolnych, uczestnicy dostaną materiały szkoleniowe oraz nagrania muzyczne.</p>	4h	150 zł
15.	<p><b>WSPOMAGANIE ROZWOJU MOWY I KOMUNIKACJI Z WYKORZYSTANIEM ELEMENTÓW METODY WERBO-TONALNEJ.</b></p> <p><b>Program szkolenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biogram Petara Guberiny.</li> <li>2. Założenia systemu audio-globalno-wizualno-strukturalnego.</li> <li>3. Założenia metody werbo-tonalnej. Znaczenie prozodii w terapii słuchu i mowy.</li> <li>4. Aparaty i sprzęt stosowany w terapii.</li> <li>5. Poliklinika SUVAG – charakterystyka funkcjonowania placówki.</li> <li>6. Rytm fonetyczny – propozycje ćwiczeń (ruchowe stymulacje i muzyczne stymulacje) – wszystkie samogłoski i większość spółgłosek.</li> <li>7. Propozycje ćwiczeń z zakresu rytmu muzycznego z wykorzystaniem piktogramów.</li> <li>8. Propozycje ćwiczeń grupowych z wykorzystaniem elementów metody VT</li> </ol> <p>Prowadząca praktycznie szkoliła się w metodzie werbo-tonalnej u twórców metody w Poliklinice w Zagrzebiu i posiada certyfikat upoważniający do szkoleń w tej metodzie. Uczestnicy otrzymują zestaw pomocy dydaktycznych w formie elektronicznej (na dysku Google), szkolenie ma charakter warsztatowy.</p>	11 h 2 dni	380 zł
16.	<p><b>POZYTYWNA DYSCYPLINA W PRAKTYCE.</b></p> <p>Gdy zdarza Ci się myśleć, że Twoje działania wychowawcze są nieskuteczne...</p> <p>Gdy masz wrażenie, że wprowadzanie zasad kosztuje Cię za dużo emocji...</p> <p>Gdy masz poczucie, że im więcej mówisz, tym bardziej dzieci nie chcą Cię słuchać...</p> <p>Spróbuj zastosować Dyscyplinę na TAK!</p> <p>Pozytywna dyscyplina to pomysł na to, jak bez przemocy i karania, z szacunkiem i miłością, przekazać dziecku mądrość życiową, tak, by umiało samo podejmować właściwe decyzje i rozwiązywać problemy.</p> <p>W programie :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pozytywne podejście - co zamiast kary.</li> <li>2. O co naprawdę dziecku chodzi, gdy jest niegrzeczne.</li> <li>3. Logiczne konsekwencje i szukanie rozwiązań.</li> </ol>	3 h	100 zł

	<p>4. Budowanie osobistej mocy dziecka.</p> <p>5. Zmiany w systemie wychowawczym przedszkola /szkoły, jakich wymagać może stosowanie pozytywnej dyscypliny.</p> <p>Jak można przekonać do stosowania teorii pozytywnej dyscypliny rodziców dzieci.</p>		
17.	<p><b>TRUDNY RODZIC – jak z nim współpracować?</b></p> <p>Szkolenie przeznaczone jest dla nauczycieli, którzy w codziennej pracy spotykając się z uczniami oraz ich rodzicami, mogą napotykać trudności w kontakcie z rodzicami swoich podopiecznych. W kontaktach tych mogą być naruszane ich granice oraz normy osobiste. Szkolenie ma na celu przekazanie praktycznych umiejętności w skutecznym radzeniu sobie podczas spotkań z rodzicami, którzy mogą przejawiać różne postawy, w tym o charakterze agresywnym, ignorującym czy roszczeniowym.</p> <p>Program szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postrzeganie szkoły i nauczycieli przez rodziców.</li> <li>• Relacje z rodzicami w ocenie nauczycieli.</li> <li>• Kiedy nauczyciel staje się w oczach rodzica autorytetem.</li> <li>• Postawy i zachowania rodziców utrudniające współpracę z nauczycielami.</li> <li>• Postawy i zachowania nauczyciela zachęcające i zniechęcające rodziców do kontaktu.</li> </ul>	5 h	150 zł
18.	<p><b>JAK ROZPOZNAĆ DZIECKO Z ADHD I MU POMÓC?</b></p> <p>Dziecko z nadpobudliwością jest dużym wyzwaniem dla nauczycieli, gdyż przeszkadza w prowadzeniu zajęć i często nie jest w stanie wykorzystać swojego potencjału. Na warsztatach zostaną zaprezentowane praktyczne informacje i strategie do pracy z nadpobudliwością, zaburzeniami koncentracji uwagi, impulsywnością.</p> <p>Program szkolenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umiejętność odróżniania objawów ADHD od zachowań niepożądanych.</li> <li>2. Mity na temat ADHD.</li> <li>3. Strategie na nadpobudliwość.</li> <li>4. Strategie na zaburzenia uwagi.</li> <li>5. Strategie na impulsywność.</li> <li>6. Współpraca z rodzicami.</li> </ol>	6h	180 zł
19.	<p><b>WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA POPRZEZ RUCH Z WYKORZYSTANIEM ELEMENTÓW METODY RUCHU ROZWIJAJĄCEGO WERONIKI SHERBORNE.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Założenia Metody Ruchu Rozwijającego.</li> <li>2. Ćwiczenia wspomagające rozwój dziecka wpływające na: <ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomość własnego ciała;</li> <li>• świadomość przestrzeni i działania w niej;</li> <li>• dzielenia przestrzeni z innymi ludźmi;</li> <li>• nawiązywanie bliskiego kontaktu z innymi osobami.</li> </ul> </li> </ol> <p>Na szkoleniu obowiązuje luźny, wygodny strój, część ćwiczeń wykonujemy w skarpetkach.</p>	3h	100 zł
20.	<p><b>KOZE – KARTY OCENY ZACHOWANIA I EMOCJI. KWESTIONARIUSZ OCENY I OPISU</b></p>	4h	250 zł

## **NIEPRAWIDŁOWOŚCI W ZACHOWANIU I REAKCJACH EMOCJONALNYCH DZIECKA OD WIEKU NIEMOWLĘCEGO DO KOŃCA OKRESU SZKOLNEGO.**

**Karty oceny zachowania i emocji (KOZE)** są narzędziem pozwalającym na wykrycie niepokojących objawów w zachowaniu i reakcjach emocjonalnych dziecka oraz sklasyfikowanie ich w określonych obszarach. Dokonywana przy pomocy *Kart* skategoryzowana obserwacja oraz opis zachowania i emocji pozwala na wyodrębnienie zachowań, które są ilościowo i/lub jakościowo nieprawidłowe na poszczególnych etapach rozwoju dziecka, z uwzględnieniem różnych obszarów zachowań. Informacje zebrane przy pomocy *Kart* ułatwiają opracowanie opisowej opinii psychopedagogicznej, skierowanie dziecka do dalszej diagnostyki, a także komunikowanie się z innymi specjalistami. Zastosowanie *Kart* pozwala również na bardziej obiektywną, w porównaniu ze swobodnym opisem, ocenę zmian w zachowaniu dziecka po upływie czasu.

Kwestionariusz KOZE zawiera trzy karty oceny wstępnej dla poszczególnych przedziałów wiekowych zawierające kategorie opisu odnoszące się do prawidłowych form zachowań i reakcji emocjonalnych i społecznych, a także trzydzieści cztery karty oceny szczegółowej zawierających listę niepokojących reakcji i zachowań w następujących obszarach: sen; wydalanie; odżywianie; samodzielność; nawyki; aktywność ruchowa i napęd; poziom impulsywności, koncentracja i uwaga; emocje; zachowanie (wzorce behawioralne); relacje społeczne. Integralną częścią narzędzia jest także karta wstępnego wywiadu rozwojowego i karta podsumowująca diagnozę.

### **Co otrzymują uczestnicy szkolenia?**

1. Zaświadczenie ukończenie szkolenia.
2. Materiały szkoleniowe.

### **Program szkolenia:**

1. Założenia teoretyczne i metodologiczne w konstrukcji Kart oceny zachowania i emocji (KOZE).
2. Zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży oraz metody diagnozy w świetle najnowszej wiedzy z zakresu psychologii i psychiatrii.
3. Charakterystyka kwestionariusza.
4. Wywiad rozwojowy z opiekunem dziecka.
5. Procedura badania: sposób pozyskiwania i zapisu danych (obserwacja zachowania dziecka; wywiad z dzieckiem, jego rodzicami, opiekunami, nauczycielami i innymi specjalistami; analiza dostępnej dokumentacji i wytworów dziecka).
6. Sposób interpretacji uzyskanych danych. Formułowanie wniosków

	<p>diagnostycznych.</p> <p>7. Omówienie poszczególnych Kart oceny wraz z interpretacją kliniczną.</p> <p>8. Analiza indywidualnych przypadków: przykłady zastosowania Kart w odniesieniu do dzieci w różnym wieku i z różnorodnymi zaburzeniami psychicznymi – ćwiczenie praktyczne.</p>		
21.	<p><b>GŁOSKI NAJCZĘŚCIEJ ZNIEKSZTAŁCANE</b></p> <p>1. Formy nieprawidłowej realizacji głosek.</p> <p>2. Ćwiczenia rozwijające funkcje słuchowe.</p> <p>3. Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów artykulacyjnych.</p> <p>4. Przedstawienie metod wywoływania głosek.</p> <p>5. Utrwalanie i różnicowanie.</p>	3h	100 zł
22.	<p><b>KOMUNIKACJA Z RODZICAMI – praktyczny warsztat dla nauczycieli.</b></p> <p>1. Budowanie kontaktu, sposoby konstruktywnego porozumiewania się.</p> <p>2. Komunikacja interpersonalna werbalna i niewerbalna – spójność komunikatów.</p> <p>3. Bierne i aktywne słuchanie.</p> <p>4. Identyfikacja własnych modeli zachowań.</p> <p>5. Jak radzić sobie z presją i manipulacją?</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności przyjmowania i wyrażania krytyki.</p> <p>7. Sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami.</p> <p>8. Jak skutecznie negocjować, aby obie strony chciały współpracować?</p>	5h	150 zł
23.	<p><b>HARCE I ZABAWY NA ŁĄCE</b></p> <p><b>Cele szkolenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie zespołowych gier integrujących grupę, klasę</li> <li>- wzbogacenie warsztatu w zakresie prac plastycznych i dekoracji,</li> <li>- wzbogacenie własnych umiejętności w zakresie zabaw rytmiczno-ruchowych,</li> <li>- zapoznanie dzieci z mieszkańcami łąki przy wykorzystaniu metod plastycznych, muzycznych.</li> </ul> <p><b>Tematyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wiosenne zabawy muzyczno- ruchowe do wykorzystania na zajęciach i lekcjach,</li> <li>– proste tańce, które można wykorzystać na uroczystościach np. z okazji Dnia Matki</li> <li>– proste prace plastyczne z wykorzystaniem twórczego materiału plastyczno – dekoracyjnego,</li> <li>- proste prace plastyczne z wykorzystaniem klamerki, drucików kreatywnych, papieru</li> </ul>	5h	150 zł

	<p>- pomysły na nietuzinkowe, efektowne prezenty, które wykona każde dziecko np. z okazji dnia Matki</p> <p>- wiele zabaw integracyjnych i pomysłów na wiosenne prace plastyczne</p> <p><b>Opracowanie i płyta CD z podkładami dla każdego uczestnika!</b></p>		
24.	<p><b>„ZŁOŚĆ TO NIC ZŁEGO, STRACH TO NIC STRASZNEGO” – JAK WSPIERAĆ HARMONIJNY ROZWÓJ EMOCJONALNY PRZEDSZKOLAKÓW.</b></p> <p>Znajomość emocji i efektywne nimi zarządzanie w sposób znaczący wpływa na dobre funkcjonowanie w grupie społecznej. Szkolenie ma na celu zapoznanie nauczycieli z najnowszymi badaniami na temat rozwoju emocjonalnego dzieci, sposobami regulacji emocji oraz możliwościami wspierania harmonijnego rozwoju emocjonalnego przedszkolaków.</p> <p>Program szkolenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwój mózgu a emocjonalność dzieci.</li> <li>2. Fizjologia emocji.</li> <li>3. Funkcje emocji.</li> <li>4. Praktyczne sposoby radzenia sobie z emocjami.</li> <li>5. Kształtowanie empatii u dzieci.</li> </ol>	5h	150 zł